

SUOMI-KOULUN PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN LAATIMINEN

OPS-TIEKARTTA

Luku	Luvun otsikko	Suomi-koulun oma opetussuunnitelma	Virittävät kysymykset	PAIKALLINEN PÄÄTÖS
2	Opetussuunnitelmasuositus ja Suomi-koulun opetussuunnitelma	<ul style="list-style-type: none"> • laatimiseen osallistuvat opetuksen järjestäjä, opettajat, oppilaat ja vanhemmat tai muut huoltajat • opetussuunnitelma voidaan laatia myös yhteisenä alueellisesti tai maakohtaisesti. • opetussuunnitelmassa otetaan huomioon paikalliset olosuhteet ja erityispiirteet • opetussuunnitelma ohjaa koulun vuosi- tai toimintasuunnitelman laadintaa ja toteuttamista 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketkä osallistuvat opetussuunnitelmatyöhön? • Tehdäänkö opetussuunnitelma vain omalle koululle vai yhteisenä alueellisesti tai maakohtaisesti? • Millaisia ovat meidän koulun paikalliset olosuhteet ja erityispiirteet, jotka tulee huomioida? 	
3	Opetuksen tehtävä ja arvoperusta	<ul style="list-style-type: none"> • opetuksen tehtävät, kuten <ul style="list-style-type: none"> –suomen kielen taidon kehittäminen –Suomen kirjallisuuteen, monimuotoiseen kulttuuriin, luontoon, maantietoon, historiaan ja yhteiskuntaan tutustuttaminen –kulttuurisiteiden ylläpitäminen ja kehittäminen Suomeen • opetuksen arvoperusta, kuten <ul style="list-style-type: none"> –monikielisen ja kulttuurisesti monimuotoisen identiteetin tukeminen –erilaisten tapojen, mielipiteiden ja katsomusten kunnioitus –yhdenvertaisuus ja tasa-arvo –vuorovaikutuksellisuus ja yhteisöllisyys –kannustavuus ja oppimisen ilo –kodin ja koulun yhteistyön ja luottamuksen kehittäminen sekä koulun tavoitteiden yhteinen pohdinta 	<ul style="list-style-type: none"> • Millaista suomen kielen taitoa oppilaat tarvitsevat nyt ja myöhemmin? • Millaista kirjallisuutta opetetaan? • Miten opetuksessa huomioidaan muuhun kulttuuriin, luontoon, maantuntemukseen, historiaan ja yhteiskuntaan liittyvät asiat? • Miten Suomi-koulu edistää kulttuurisiteitä Suomeen ja suomalaisiin? • Mitkä ovat oman Suomi-koulun kannalta keskeisiä arvoperustaan vaikuttavia tekijöitä? 	
4	Oppimiskäsitys	<ul style="list-style-type: none"> • oppimiskäsitys, johon koulun toiminta perustuu • koulun toiminta tavoitteellisen oppimisen tukemiseksi • koulun kielikasvatuksen pohjana olevat lähtökohdat • koulun toiminta monikielisyyden tukemiseksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mitkä ovat oman Suomi-koulun kannalta keskeisiä oppimiskäsitykseen liittyviä tekijöitä? • Miten huomioidaan kielikasvatukseen liittyvät näkökohdat? • Miten koulu tukee oppilaiden monikielisyyttä? 	
5	Suomi-koulujen toimintaympäristö	<ul style="list-style-type: none"> • koulun toimintakulttuurin tavoitteet yhteisten arvojen ja tavoitteiden toteutumiseksi • koulun oppimisympäristö ja työtavat, kuten <ul style="list-style-type: none"> –tilat, muut oppimisympäristöt ja yhteisöt, joiden kanssa toimitaan –suomen kieleen ja suomalaisuuteen liittyvät elementit oppimisympäristössä –vanhempien ja muiden oppilaalle läheisten ihmisten osallisuus oppimisympäristön rakentumisessa –tieto- ja viestintäteknologian käytön mahdollisuudet –miten hyvää oppimis- ja työskentelyilmapiiriä edistetään 	<ul style="list-style-type: none"> • Millaista toimintakulttuuria Suomi-koulu arvostaa? • Millainen on Suomi-koulun oppimisympäristö? • Millaisia työtapoja käytetään? 	
6	Opetuksen järjestäminen	<ul style="list-style-type: none"> • opetuksen järjestäjä, esimerkiksi yhdistys • koulun historia ja paikalliset voimavarat • koulun opetusryhmien muodostamisen periaatteet • opetuksen laajuus ja kesto • koulun toimintatavat niiden oppilaiden kohdalla, jotka eivät kuulu valtionavustuksen piiriin, esimerkiksi alle 3-vuotiaat ja aikuisopiskelijat • miten oppilaiden osallisuutta tuetaan • miten vanhempien ja opettajien keskinäistä yhteistyötä tehdään • miten asuinmaan koulujen kanssa mahdollisesti tehdään yhteistyötä • miten koulun yhteistyökumppanien kanssa toimitaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Millaisia opetuksen järjestämiseen liittyviä erityispiirteitä koulussamme on? (Esim. oppilaaksi tulo, opetusryhmien muodostaminen, opetuksen laajuus ja kesto, vanhempien ja muiden yhteistyökumppanien hyödyntäminen opetuksen järjestämisessä.) 	
7	Oppilaan tukeminen ja ohjaus	<ul style="list-style-type: none"> • koulun käytännöt opetuksen eriyttämisestä, kuten <ul style="list-style-type: none"> –opetuksen ja toiminnan suunnittelu eri-ikäisten ja kielitaidoltaan erilaisten oppilaiden tukemiseksi –miten erilaisten oppilaiden keskinäistä vuorovaikutuksellista tukea hyödynnetään –miten tuetaan sekä edistyneitä että tukea tarvitsevia oppilaita 	<ul style="list-style-type: none"> • Miten opetusta eriytetään? • Miten oppilaita ohjataan itsenäiseen suomen kielen taidon kehittämiseen? • Miten Suomeen palaavien oppilaiden tarpeet huomioidaan ja miten heitä 	

		<ul style="list-style-type: none"> • ohjauksen käytänteet, kuten –miten Suomeen muuttavia oppilaita ohjataan –miten ohjataan tieto- ja viestintäteknologian käyttöön suomen kielen opinnoissa –miten oppilaita ohjataan käyttämään itsenäisesti suomenkielistä kirjallisuutta, mediaa ja muita aineistoja –miten oppilaita ohjataan toimintaan suomenkielisten ikätovereiden kanssa 	ohjataan?	
8	Opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt	<p>Suomen kielen opetus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • miten suomen kielen (mahdollinen) lähtötason kartoitus tehdään • suomen kielen opetuksen keskeiset tavoitteet ja keskeiset sisällöt eri ikä- ja kielitaitotasoryhmille vuosi- ja tuntikohtaisen suunnittelun perustana • suomen kielen tavoitteiden ja sisältöjen toteuttamisen käytänteet, kuten –miten yhteinen suunnittelu toteutetaan –mitkä tavoitteet painottuvat –sisältöjen valinnan lähtökohdat, kuten –oppilaiden tarpeet ja kiinnostuksen kohteet –suomen kielen, kirjallisuuden ja oppimiskokonaisuuksien teemojen eheyttäminen –miten koulun omia vahvuuksia ja voimavaroja hyödynnetään –työskentelyyn liittyvä yhteistyö kotien ja koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. <p>Kirjallisuuden opetus:</p> <ul style="list-style-type: none"> –oppilaiden ajattelun ja identiteetin kehittymisen tukeminen –suomalaisen kirjallisuuden esittelemine ja sen lukemiseen innostaminen –laaja kirjallisuusnäkemys opetuksen perustana –monilukutaidon kehittäminen • kirjallisuuden opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt eri ikä- ja kielitaitotasoryhmille vuosi- ja tuntikohtaisen suunnittelun perustana ja niiden toteuttamisen käytänteet, kuten –sisältöjen valinnan lähtökohdat –toteuttamistapojen lähtökohdat –teknologisten ratkaisujen käyttömahdollisuudet –sosiaalisen median rooli kirjallisuuteen tutustumisessa –koulun oman kirjaston ylläpitäminen <p>Oppimiskokonaisuudet:</p> <ul style="list-style-type: none"> –opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja kokonaisuuksien hahmottaminen –kokonaisuuksien syveneminen ja laajentuminen iän ja kielitaidon karttumisen mukaan –oppilaiden elämä ja kiinnostukset perustana • oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen käytänteet, kuten –miten yhteinen suunnittelu toteutetaan –miten sisällöt valitaan –miten oppimiskokonaisuuksien, suomen kielen ja kirjallisuuden sisällöt yhdistetään –miten koulun voimavaroja hyödynnetään –työskentelyyn liittyvä mahdollinen yhteistyö kotien ja koulun ulkopuolisten tahojen kanssa 	<ul style="list-style-type: none"> • Miten oppilaiden lähtötaso kartoitetaan? • Millä tavoin suomen kielen tavoitteet ja sisällöt jaetaan tietyille ikä- ja taitotasoryhmille? Miten opetussuunnitelma tukee vuosikohtaista opetuksen suunnittelua? • Millä tavoin kirjallisuuden tavoitteet ja sisällöt jaetaan tietyille ikä- ja taitotasoryhmille? Miten opetussuunnitelma tukee vuosikohtaista opetuksen suunnittelua? • Millä tavoin oppimiskokonaisuuksien tavoitteet ja sisällöt jaetaan tietyille ikä- ja taitotasoryhmille? Miten opetussuunnitelma tukee vuosikohtaista opetuksen suunnittelua? • Miten suomen kielen oppiminen yhdistetään kirjallisuuden sekä oppimiskokonaisuuksien oppimiseen sekä muuhun Suomi-koulun toimintaan? 	
9	Oppimisen arviointi ja todistukset	<ul style="list-style-type: none"> • oppilaan oppimisen arvioinnin keskeiset lähtökohdat • arvioinnin käytänteet, kuten –miten opettajan ohjaava palaute annetaan –miten oppilaan itsearviointi ja vertaisarviointi toteutetaan –miten kotien kanssa tehdään yhteistyötä –monipuolisen arvioinnin tavat –arvioinnin kohteet –koulun antamien todistusten muodot 	<ul style="list-style-type: none"> • Mitä ja miksi arvioidaan? • Miten, milloin ja kenelle palautetta annetaan? • Millaisia todistuksia annetaan? 	