

Yhteenvedo ryhmätyöstä 9. elokuuta 2013 Helsingissä

KORVA HÖRÖSSÄ, KIELI KIPPURASSA

Toiminnallisia leikkejä kielen opetuksessa 3–8-vuotiaille

Irmeli Hoznour, Lausanne, Sveitsi

Työryhmässä oli mukana 30 innostunutta opettajaa.

Jaoin osallistujat viiteen kuuden hengen ryhmään. Jokainen ryhmä vuorollaan leikki yhden leikin viidestä.

Ensimmäisen leikin **tavoitteena oli äänteenkeston kuuleminen ja tuottaminen** kuvakorttien avulla. Leikissä ajettiin bensa-asemille ja opettajat olivat vuorollaan johtavia autoilijoita ja vuorollaan poliiseja. Osallistujien tuli valita kortti bensa-asemalta ja ääntää kuvan esine tai asia ja äännättää se kaikilla muilla autoilijoilla. Poliisin tehtävä oli valvoa liikennettä ja sakottaa tarpeen vaatiessa.

Toisen leikin **tavoite oli äänteen ja kirjaimen vastaavuus** kuvakorttien ja äännetikkujen avulla. Siinä osallistuvat ryhmäläiset esittivät, kuinka edellistä leikkiä sovellettiin, kuinka äänneestä päästiin kirjaimen symboliin. 'Opettajan' tehtävä oli kuvakorttia näyttäen ääntää kyseisen esineen nimi ja 'oppilaan' tuli nostaa äänneitä vastaava äännetikki ja kerätä oikeista vastauksista nappeja, jotka sitten oikeuttivat hänet saamaan bingoon tarvittavan ison napin.

Kolmas leikki **pyrki sanaston tarkkailemiseen kuullun ymmärtämisen alueella**. Tässä oltiin sanastomarkkinoilla, jossa Helppo-Heikki kauppasi tavaroitaan ja opettaja-oppilaan piti osata valita haluamansa esine muiden joukosta Helppo-Heikin puheista piittaamatta. Ostetut tavarat kerättiin pussukkaan, jonka ostossisältöä myös hyödynnettiin muilla kielen osa-alueilla ja oppitasoilla tässä monivaiheisessa leikissä.

Neljännessä leikissä **tavoitteena oli kuullun ymmärtäminen ja kuullun toteuttaminen liikunnallisesti**. Kapteenilla oli kolmen eri tason kortteja, joista hän luki ohjeita jokaiselle osallistujalle. Treenaavan ryhmän opettajat valitsivat oman satunnaisen kielitaitotasonsa ja yrittivät toteuttaa Kapteenin määräämää sanomaa, erilaisin tuloksin. Ryhmän muut opettajat olivat tuomareita. Jos tehtävä katsottiin hyvin ymmärretyksi, oppilas sai rastin Kirjurin taulukkoon, jos hän ei onnistunut hyvin, hänelle näytettiin, mitä Kapteeni oikeasti halusi. Leikkiä oli mahdollista monimutkaistaa ryhmän kielitason mukaan.

Viidennen leikin **tavoite oli tavutuksen ymmärtäminen**. Siinä opettajat 'könnkäsivät' eli hyppäsivät ruutua. Ajan puutteessa vain yhdellä opettajalla oli mahdollisuus könnkäämiseen. Hän heitti pussukkaa hyppyruutuihin, ja tarkoitus oli tavuttaa romupussista

sattumanvaraisesti vedetyn esineen tai kuvan nimi niin, että yksi tavu vastasi yhtä hyppyä. Könkättiin maasta taivaaseen.

Yritin tähdentää, että kaikessa toiminnassa on syytä olla tavoite, tavoitteeseen pääsyä on arvioitava, ja materiaali valitaan mieluummin tavallisesta suomalaisesta elämästä, sellaisesta, jonka lapsi lomallaan kohtaa. Opettajat olivat innostuneita ja hauskoja ja lähtivät mielellään pikkuisen hulluilta tuntuviin toimintoihin mukaan. Jotkut ryhmät sovelsivat ideoitani heti omille ryhmilleen sopiviksi.

Koetin osoittaa, että nämä leikit sopivat mainiosti pitempien projektien tekemiseen, että niiden tavoitteet ovat tärkeitä lukemaan, puhumaan ja kirjoittamaan oppiville ja että nämä asiat ovat hankaluutena koko suomikouluajan monelle S2-oppilaalle.

Lauloimme useampaan kertaan myös keksimäni Helikopterisafari-laulun, jonka tavoitteena on astevaihteluseikkojen kuuleminen ja joka voi olla projektin päätöslaulu ilmaisutaidon tunnilla tai jossakin juhlassa.

Minulla oli erikoisen mukavaa tässä ryhmätyössä, ja onnittelen osallistuvia opettajia hyvästä yhteistyöstä ja herkullisista kommentteista.

Kiittäen ja tervehtien,

Irmeli Hoznour

irmeli_ateljee@bluewin.ch

4, Parc de la Rouvraie, 1018 Lausanne, Suisse