

10 Vapaaehtoistoiminta

Suomi-koulujen toiminta perustuu vapaaehtoisuuteen. Jotta mukana on tarpeeksi ihmisiä, kannattaa vapaaehtoisohjelmaan panostaa, pitää vapaaehtoisista hyvää huolta ja etsiä uusia toimijoita aktiivisesti koko kouluvuoden ajan.

Uusia vapaaehtoisia voi etsiä esimerkiksi paikallisista suomalaisista Facebook-ryhmistä tai yliopistoista, joista saattaa löytyä auttamaan kiinnostuneita suomalaisia tai juuriltaan suomalaisia henkilöitä. Joissain maissa opintoihin sisältyy pakollisena vapaaehtoistyön tekeminen: esimerkiksi Kanadassa lukiolaiset keräävät vapaaehtoistyötunteja, mikä on hyvä tapa aktivoida entisiä ja nykyisiä suomikoululaisia avuksi. Myös työpaikoilla voi olla vapaaehtoistyöohjelmia.

Hyödyntäkää myös vanhempien ammattiosaamista. Heidän keskuudessaan saattaa olla markkinoinnin tai vaikka leipomisen ammattilaisia. Myös vanhemmat oppijat voivat toimia tapahtumissa apukäsinä.

Tehkää selkeä lista tehtävistä ja niihin tarvittavasta avusta. Näiden vapaaehtoisten työnkuva kannattaa pitää selkeänä ja innostavana, jolloin heidän on helpompi ymmärtää, mitä heiltä odotetaan. Keskustelkaa vapaaehtoisten kanssa aina ensin, miten paljon aikaa he pystyvät antamaan tapahtuman järjestämiseen ja onko heillä jokin tietty rooli, missä he ovat erityisen hyviä tai missä he haluaisivat mieluiten auttaa. Työtehtävät kannattaa aina jakaa jokaisen resurssien mukaan ja antaa myös mahdollisuus vaihtaa roolia vuoden varrella.

Kingstonin Suomi-koulu rekrytoi vapaaehtoisia ennätysvauhtia seuraavaa mainosta käyttäen. Mainoksessa on käytetty *apua*-sanaa, joka nostaa sosiaalisen median algoritmeissa sen esiin laajemmalle yleisölle. Se on myös erittäin positiivinen, eikä vapaaehtoisilta vaadita liikoja. Tällainen mainos antaa lukijalle matalan kynnyksen lähestyä Suomi-koulua ja kysyä lisää vapaista toimenkuvista. Osa Suomi-kouluista etsii myös satutätejä, kahvinkeittäjää tai vaikkapa leipojaa. Ammattiosaamista ei tarvita, ja tällainen rooli voi sopia esimerkiksi eläkeläiselle. Kahvin keittämisen ohessa ehtii myös seurustelemaan osallistujien kanssa.

Apua!

Kingstonin Suomi-koulu on pulassa, ja tarvitsemme kiireesti ryhmiimme vetäjiä syyskuussa alkavaan kouluvuoteen. Jos sinulla on maalaisjärkeä, suomen kielen taito ja ennen kaikkea intoa lasten kanssa (3–15 v) toimimiseen, otathan meihin yhteyttä. Palkkion lisäksi pääset mukaan ihanaan suomalaisten yhteisöön, nauttimaan pullakahveja ja vaihtamaan kuulumisia omalla äidinkielelläsi.

Kokoonnumme noin joka toinen lauantaiamu [aika, paikka]. Ryhmän opettajille maksetaan £ x /opetustunti + matkakulut ja apuopettajille £ x /koulukerta + matkakulut. Välimatka ei siis ole ongelma!

Otathan yhteyttä puheenjohtaja-Elinaan, jos olet yhtään kiinnostunut:

[yhteystiedot]

Kannattaa tulla kokeilemaan – voit vahingossa saada elinikäisiä ystäviä.

Parhain terveisin,

Kingstonin Suomi-koulun porukka

Kunniamerkkien hakeminen Suomi-koulujen toiminnassa mukana oleville

Ansioituneille Suomen kansalaisille voi anoa virallisia tasavallan presidentin myöntämiä valtiollisia kunniamerkkejä. Lisätietoja löytyy näiltä sivuilta.

[Ehdottaminen Suomen kansalaiselle - Ritarikunnat](#)



Vinkki 1: Varaa hakemiseen riittävästi aikaa. Erityisesti virallisten ansiomerkkien anominen on pitkä ja monivaiheinen prosessi, ja merkkejä myönnetään vain tiettyinä ajankohtina.

Vinkki 2: Muistattehan, että arvomerkit ovat maksullisia, ja ottakaa asia huomioon budjetissanne.

11 Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa

Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa tuo parhaimmillaan Suomi-koululle lisää aktiviteetteja, taloudellisia resursseja, uusia jäseniä ja positiivista näkyvyyttä. Yhteistyökumppanit voivat olla paikallisia suomalaisia toimijoita, yhdistyksiä tai yrityksiä tai muita toimijoita, joilla on yhteneväiset arvot ja kiinnostuksen kohteet Suomi-koulun kanssa. Yhteistyökumppanin voi etsiä myös kauempaa: se voi olla esimerkiksi toinen Suomi-koulu tai ystäväkoulu Suomesta.

Tapahtuman voi järjestää joko yhdessä tai osittain yhteistyökumppanin kanssa. Kartoittakaa toimintaympäristö ja teille parhaiten sopivat kumppanit. Ennen sitoutumista tutustukaa yhteistyökumppanin toimintaan ja miettikää, ovatko tavoitteenne ja toimintatapanne yhteneväiset.

Esimerkkejä yhteistyömahdollisuuksista ja niiden toteutuksista:

- joulujuhla senioritalolla: Suomi-koulu luo ohjelman, tiedottaa ja tuo lapsiperheet paikalle. Seniorikoti puolestaan tarjoaa tilat ja kahvitukset ja viestii tilaisuudesta omalle kohderyhmälleen. Mukaan voi kutsua myös suomalaisen kuoron tai pohjoismaiset kansantanssijat tarjoamaan lisäohjelmaa, paikallisen pianistin säestämään tai naapurissa sijaitsevan yrityksen lahjoittamaan palkintoja arpajaisiin.
- yhteistyö läheisen maatilan kanssa
- suuri pohjoismainen juhannusjuhla yhteistyössä alueen muiden toimijoiden kanssa
- paikallisen urheiluseuran kanssa toteutettu pesäpallo-ottelu tai urheilupäivä
- paikallisen yrityksen sponsoroima Suomi-koulun tapahtuma, jolla yritys saa näkyvyyttä ja mahdollisia uusia asiakkaita
- tiedottamista vuoroin toistensa tapahtumista – kumppanuutta yksinkertaisimmillaan.

Isoissa ja pitkäaikaisissa yhteistyöprojekteissa voi harkita aie- tai yhteistyösopimuksen tekemistä. Monesti päätösten kirjaaminen riittää. Ristiriitojen ja väärinymmärrysten ennaltaehkäisemiseksi kannattaa kirjata sähköpostiin yhteenveto sovitusta asioista. Jos kyseessä on monenkeskinen yhteistyö, jossa esimerkiksi useat toimijat järjestävät koko paikallisyhteisölle yhteistä tapahtumaa, on hyvä nimetä koordinoivastaava.

Vinkki 1: Kirjatkaa selkeästi ylös tavoitteet, toiminnot, roolit, vastuut ja resurssit. Raha-asioista on hyvä sopia kirjallisesti etukäteen erimielisyyksien välttämiseksi. On myös tärkeää sopia, miten vastataan mahdollisista tappioista tai jaetaan voitto. Lisäksi on hyvä miettiä, miten toimitaan, jollei saada rahoitusta. Kannattaa myös sopia viestinnän linjauksista etukäteen, esimerkiksi kenen nimissä tapahtumasta viestitään. Haasteista ei pidä lanjistua, vaan ottaa niistä oppia jatkoa varten. Ihannetapauksessa yhteistyö on enemmän kuin toimijoidensa summa.

Vinkki 2: Jos näette liikaa haasteita tai epäröitte, pitäkää tauko ja pohtikaa, haluatteko edelleen edistää yhteistyöpyrkimyksiä.

Vinkki 3: Arvioikaa kunkin yhteistyökuvion tulokset ja sujuvuus ja kirjatkaa muistiin opit jatkoa varten. Miettikää, mikä meni hyvin ja mikä auttoi onnistumista. Lisäksi on tärkeää pohtia myös yhteistyössä ilmenneitä haasteita.

Vinkki 4: Varatkaa riittävästi aikaa tapahtuman järjestämisen eri vaiheisiin. Käykää lopuksi läpi, missä onnistuitte ja missä on kehitettävää. Näin rakennatte jatkuvaa oppimista, joka auttaa seuraavan tapahtuman järjestelyissä.

Vinkki 5: Valitkaa yhteistyösuhteista vastaava henkilö.

Vinkki 6: Kartoittakaa alueellanne olevia mahdollisia yhteistyöverkostoja.

11.1 Yhteistyön käynnistäminen

Yhteistyön käynnistyminen voi saada alkunsa henkilökohtaisesta tapaamisesta, vinkistä tai yhteydenotosta. Yhteydenotoissa vaikkapa artisteihin kannattaa olla sinnikäs ja hyödyntää erilaiset viestintäkanavat. Joskus sähköpostin sijaan puhe-
linsoitto tai viesti Instagramin kautta voi yllättäen tuottaa paremman tuloksen.

Kannattaa olla avoin ja viestiä halukkuudesta tehdä yhteistyötä eri tahojen kanssa. Yhteistyön voi käynnistää esimerkiksi kirjailijoiden, urheilijoiden, tanssijoiden, taiteilijoiden tai muusikoiden kanssa. Heitä voi pyytää kummiksi liittyen koulun toimintaan. Jos paikkakunnalle saapuu mielenkiintoinen vieras Suomesta, hänet voi rohkeasti kutsua vierailemaan koululla. Hyviä yhteistyökontakteja voi löytyä konsulaatin, suurlähetystön tai huoltajien erilaisten verkostojen kautta. Hyödynnä myös erilaisia tilaisuuksia verkostojen luomiseksi.

Case 1

- ✓ Henkilökohtaisten suhteiden rakentaminen vie usein aikaa. Joskus suurlähetystöön voi myös olla vaikeaa saada yhteyttä sähköpostitse viestien suodattamisen vuoksi. Huomioikaa myös se, että sekä lähetystöjen että Suomi-koulujen henkilökunta vaihtuu säännöllisesti – pitäkää huolta, että yhteys säilyy henkilöstömuutoksista huolimatta.
- ✓ Leedsin Suomi-koulu ei yrityksistä huolimatta saanut vastausta Lontoon Suomen-suurlähetystöstä, joten se laittoi viestiä LinkedInistä suoraan itse Lontoon Suomen suurlähettiläälle. Hän oli iloinen viestistä ja vastasi siihen nopeasti. Tämän ansiosta Leedsin Suomi-koulu sai suorat sähköpostiosoitteet ja puhelinnumerot oikeille henkilöille ja yhteistyö suurlähettilään kanssa jatkuu vielä nykyäänkin.

Case 2

- ✓ Maaliskuussa 2025 Torontossa pelattiin koripallopelejä, jossa olivat vastakkain paikallinen NBA-joukkue Toronto Raptors ja Utah Jazz. Jälkimmäisessä pelaa suomalainen tähti Lauri Markkanen. Toronton Suomi-koulun johtaja solmi yhteistyösuhteet sekä Raptorsin että Markkasen edustajiin ja sai ryhmälle pääsyn peliä edeltävään joukkueiden lämmittelyyn ja tapaamisen Markkasen kanssa. Yhteistyö lähti käyntiin niin, että Raptorsin myyntiedustaja otti ensin yhteyttä Suomi-kouluun ja sopi Suomi-kouluperheiden retkestä peliin. Tämän jälkeen Suomi-koulun johtaja teki etsiväntyötä ja sai sinnikkäällä viestinnällä yhteyden Markkasen edustajaan. Hän keskusteli eri osapuolten kanssa erikseen ja saattoi heidät yhteen.
- ✓ Tärkeintä onnistumisessa oli rohkeus ottaa yhteyttä eri henkilöihin, kunnes yhteys Markkaseen löytyi, ja markkinoida Suomi-koulua tärkeänä toimijana ja vartenotettavana yhteistyökumppanina. Vinkkinä mainittakoon, että mitä korkeamman tason tähti, sen vaikeampaa häneen on saada suoraan yhteys. Esimerkiksi maailmanluokan pelaajilla on yleensä agentit, mutta he ovat keskittyneet taloudellisesti kannattavaan toimintaan. Kannattaakin tutkia hieman taustoja ja lähipiiriä ja lähestyä henkilöä niiden kautta. Suomi-koulun missio ja lapsikeskeisyys ovat hyvä valttikortti, ja ensimmäisessä yhteydenotossa kannattaa kertoa lyhyesti Suomi-koulusta ja siitä, mikä merkitys tapaamisella on suomikoululaisille. Yhteydenottoja tulee valtavasti, joten on tärkeää erottua ja löytää yhteinen kiinnostuksen kohde.

11.2 Suomi-koulujen välinen tapahtumayhteistyö

Yhteistyössä muiden Suomi-koulujen kanssa on mahdollisuuksia ja voimaa, ja siksi verkostoituminen kannattaa. Yhdessä voi esimerkiksi kutsua esiintyjän vierailemaan kouluille tai järjestää koulutuksen, jolloin kustannukset ovat pienemmät. Koulutusten ja konserttien lisäksi Suomi-koulut ovat järjestäneet yhdessä erilaisia opetusprojekteja ja leirejä. Tapahtumat voivat olla myös virtuaalisia, mikä lisää mahdollisuuksia globaalissa verkostossa. Tällaisesta yhteistyöstä on esimerkkinä [digilehtiprojekti luvussa 8.1](#).

Hyvä esimerkki Suomi-koulujen välisestä yhteistyöstä ovat Mimmit-lastenmusiikkiyhtyeen kiertueet Pohjois-Amerikassa. Yhteistyö alkoi siitä, että Toronton Suomi-koulu otti alkuvuodesta 2019 yhtyeeseen yhteyttä sähköpostitse ja pyysi sitä vierailulle, mikäli kiertue suuntautuisi Kanadaan. Yhtye kiinnostui ideasta, ja tästä lähti liikkeelle ajatus Mimmien kiertueesta Pohjois-Amerikassa. Pandemia sekoitti suunnitelmat, ja yhdessä toteutettiinkin Suomi-kouluille virtuaalinen joulukonsertti. Kun Toronto sai kaksihenkisen Mimmit-yhtyeen vieraakseen joulukuussa 2022, ensimmäisestä yhteydenotosta oli kulunut melkein neljä vuotta. Kiertueeseen kuului pari muutakin Suomi-koulua, mutta aika ei riittänyt pidempään matkaan. Suurin osa matka- ja majoituskuluista katettiin Taiken eli Taiteen edistämiskeskuksen apurahalla, jonka yhtye haki itse. Suomi-koulun järjestettäväksi ja maksettaviksi jäivät esiintymispaikka, miksaajan palkkio ja tarvittavan tekniikan vuokraaminen. Lisäksi Toronton Suomi-koulu järjesti Mimmien kanssa musarikoulutuksen, josta maksettiin erillinen korvaus. Konsertista inspiroitunut Portlandin Suomi-koulu järjesti seuraavaksi Mimmien kiertueen USA:n länsirannikolla, ja uusia kiertueita on jo suunnitelmassa. Mimmit ovat konsertoineet viime aikoina myös Saksassa.

Tapahtuman suunnittelu vie aikaa, ja matka ideasta toteutuksen voi olla pitkä, jopa useita vuosia. Jos artistit hakevat itse rahoitusta, se saattaa edellyttää, että heillä on Suomi-koulujen lisäksi myös paikallisia esiintymiskohteita, esimerkiksi kouluja tai lasten tapahtumia. Tämän osuuden toteuttamisessa tarvitaan myös Suomi-koulun apua. Huomioikaa myös paikalliset työlupa- ja viisumisäädökset.

Joskus Suomi-kouluille voi tarjoutua tilaisuuksia aivan yllättäen, kun maahan tai paikkakunnalle saapuva esiintyjä ehdottaa vierailua Suomi-koululle. Budjettiin voi laittaa varauksen tällaisia tapahtumia varten tai luoda etukäteen suunnitelman varainhankintamallista.

Miten edetä vierailun järjestämisessä?

1. Unelmoikaa ja ottakaa rohkeasti yhteyttä artisteihin, urheilijoihin tai muihin mahdollisiin vierailijoihin. Lähestykää muita Suomi-kouluja yhteistyöehdotusten kanssa.
2. Kartoittakaa hyvissä ajoin erilaisia rahoitusmahdollisuuksia. Mitä rahoitusta Suomi-koulu voi hakea, ja millaista rahoitusta on tarjolla artisteille? Olisiko yhteistyötahoa, joka olisi kiinnostunut sponsoroimaan tapahtumaa?
3. Tehkää hyvissä ajoin budjetti ja muistakaa esimerkiksi majoituskulut, paikalliset matkakulut, tilavuokrat ja tarvittavan tekniikan vuokrat. Tarkistakaa vierailijoilta heidän tarpeensa ja toiveensa. Kun on kyse muusikoista, on erityisen tärkeää selvittää tekniikkatarpeet ja se, tarvitseeko esimerkiksi vuokrata instrumentteja tai mikrofoneja tai palkata miksaaja.
4. Sopikaa vierailijoiden ja muiden Suomi-koulujen kanssa yhteistyöstä: aikatauluista, rahoituksesta, lipunmyynnistä, viestinnästä ja niin edelleen. Nimetkää henkilö, joka koordinoi yhteistyötä.
5. Artistien kanssa on hyvä sopia yhdessä viestinnästä ja päättää esimerkiksi tapahtuman nimi, kuvien käyttö ja ohjelman sisältö.
6. Fanituotteiden myynnistä kannattaa sopia etukäteen ja järjestää esimerkiksi ennakkotilaukset. Konsertin jälkeen artisteilla voi olla myyntipiste, jossa annetaan myös nimikirjoituksia ja otetaan yhteiskuvia.
7. Varsinaisen tapahtuman lisäksi aikaa on varattava vieraista huolehtimiseen: esimerkiksi matkavalmistelut, lentokenttäkuljetukset, turistioppaana toimiminen ja kiitoslahjat ovat myös järjestäjän vastuulla.

12 Loppusanat

Tämä opas tarjoaa paljon uusia ideoita, vinkkejä ja malleja siihen, kuinka voit ottaa erilaiset juhlapyhät ja merkki- ja teemapäivät luontevaksi osaksi opetustasi ja rikastuttaa niillä opiskeltavia aihealueita. Ammentamalla omasta rikkaasta kansanperinteestämme välität myös aineetonta kulttuuriperintöä ulkosuomalaislapsille ja -nuorille. Kansanperinteet eivät ole vain menneiden aikojen pysähtynyttä maailmankuvaa, vaan elävää ja nykyajan tarpeisiin sovellettavissa. Olkaamme ylpeitä juuristamme ja siitä rikkaasta kulttuuriperinnöstä, joka verrattain nuorella maallamme on meille antaa!

Meille ulkosuomalaisille kotoiset suomalaiset juhlat ja merkkipäivät ovat merkityksellisiä, ja siksi on tärkeää, että ylisukupolvinen juhlaperinne jatkuu. Juhlaperinteet muuttuvat aikojen myötä, mutta on tärkeää, että on myös jotain pysyvää ja perinteistä. Kun sekoitamme kulttuurikeitokseemme hyppysellisen mennyttä, ripauksen tulevaa, soppakauhallisen nykyaikaa ja roppakaupalla iloisten oppimiskokemusten täyttämää riemua, saamme hyviä hetkiä Suomikouluihin ympäri maailmaa!

Perinteiset vuodenkierron ja kalenterin mukaan toistuvat juhlat liittävätkin meidät osaksi sukupolvien jatkumoa. Juhlan odotus, perinteiset leivonnaiset ja tutut maut ja tuoksut vievät meidät aina vuosi vuodelta takaisin muistoihin ja juhlien parissa koettuihin elämyksiin. Erilaiset juhlat ja tapahtumat jaksottavat kouluvuoden arkea ja nostavat meidät hetkiseksi arkisen pakerruksen yläpuolelle.

Paikalliset tavat ja juhlat eivät sulje pois omia suomalaisia traditioitamme, vaan ne tarjoavat pikemminkin runsaamman kokemuksen erilaisista juhlaperinteistä ja tavoista kokea jotain erityislaatuista ja nauttia juhlien ja tapahtumien tunnelmasta!

Aina on syytä juhlaan!

Päivi Kauppila, päätoimittaja

Lähteet ja lisälukemista

Painetut lähteet

- Huovi, Hannele, Louhi, Kristiina ja Perkiö, Soili 2016: Lastenhuoneen laulukirja. Tammi, Helsinki.
- Järvenpää, Leena ja Uimonen, Sanna (toim.) 2014: Soiva joululaulukirja koko perheelle. 30 kauneinta joululaulua. Tammi, Helsinki.
- Kari, Virpi ja Heikkilä, Olli (toim.) 2003: Kalliolle kukkulalle: 120 kansanlaulua. Otava, Helsinki.
- Kunnas, Mauri 1979: Suomalainen tonttukirja. Otava, Helsinki.
- Kunnas, Mauri 1992: Koirien Kalevala. Otava, Helsinki.
- Kunnas, Mauri 1997: Koiramäen joulukirkko. Otava, Helsinki.
- Kunnas, Mauri 2001: Joulupukki, juhlalettu. Otava, Helsinki.
- Lappalainen, Elina 2019: Ihmeellinen Minna ja suomalaiset supernaiset. Tammi, Helsinki.
- Perkiö Soili (toim.) 2013: Soiva laulukirja. Paina nappia ja laula mukana! 50 suomalaista lastenlaulua. Tammi, Helsinki.

Verkkolähteet

- Helsingin kaupunki 2019: Helsingin seudun vieraskielisen väestön ennuste 2018–2035. https://www.hel.fi/hel2/tietokeskus/julkaisut/pdf/19_03_14_Ti-lastoja_3_Vuori.pdf
- Imppola, Leila. (2020): "Suomi sydämessä" – Saksansuomalaisten Suomi-koulun oppilaiden, heidän vanhempiansa ja opettajiensa käsityksiä Suomesta, suomen kielestä ja Suomi-koulusta. (JYU Dissertations, numero 201). Jyväskylän yliopisto. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-8105-1>
- InfoFinland, Helsingin kaupunki 2025: Suomalainen tapakulttuuri.
- Kytöharju, Marjo 2020: Kekriä vai uunia? Entisajan Suomessa vietettiin kekriä samaan tyyliin kuin nykyistä halloweenia. Kirkko ja kaupunki 26.10.2020. <https://www.kirkkojakaupunki.fi/-/kekria-vai-uunia-entisajan-suomessa-vietettiin-kekria-samaan-tyyliin-kuin-nykyista-halloweenia>
- Lehtonen, Heini 2019: Monikielisyys koulussa. Kielikello 4. <https://kielikello.fi/monikielisyys-koulussa/> Luettu 23.5.2025.
- Niemi, Pia-Maria 2016: [Creating A Sense of Membership in Basic Education : The contributions of Schoolwide Events](#). Väitöskirja. Helsingin [yliopisto](#).
- Ojala, Ulla 2011: Opas lasten haastattelijoille ja kuvaajille. Lastensuojelun [Keskusliitto](#), [Journalistiliitto](#) ja Aikakauslehtien Liitto. [Ojala, Ulla 2011, Lastensuojelun Keskusliitto](#)

Opetushallitus 2014: [Salassapito, tietosuoja ja tietojen säilyttäminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa](#)

Opetushallitus 2014: [Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet | Opetushallitus](#)

Opetushallitus 2021: [Koulujen ja päiväkotien juhlien tulee soveltua kaikille lapsille ja nuorille | Opetushallitus](#) Uutinen. Luettu 8.5.2024.

Pesäpalloliitto 2024: [Kouluille - Pesäpalloliitto](#). Luettu 8.5.2024.

Pulkkinen, Matti 2023: [Juhlat, tavat ja perinteet vahvistavat yhteisöllisyyttä - Pirkkalainen](#). Pirkkalainen, uutis- ja ilmoituslehti.

Saamelaiskäräjät 2024: Oktavuolta. Saamelaistietoa opetukseen. <https://www.oktavuolta.com/saamen-lippu>

Salonen, Aino 2023: Kyllä hyvälle tyypille aina töitä löytyy! 18 raivostuttavinta suomalaista sanontaa – ja paremmat tilalle. Kolumni, Duunitori. <https://duunitori.fi/tyoelama/sanonnat-tyosta>

Sisäministeriö. Suomen vaakuna: <https://intermin.fi/suomen-lippu/vaakuna>

Talonpoikauskulttuurisäätiö Kekri: <https://kekri.fi>

Tietävä-oppimissivusto: [Juhlakalenteri](#). Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, Helsinki.

Wikipedia: Suomalainen kulttuuri: https://fi.wikipedia.org/wiki/Suomalainen_kulttuuri

Musiikki

Telander, Johanna 2022: Kalevala the Musical. Original Concept Album Recording. New York, Independent Release.

Tekoäly

Silvola, Kaisa 2024: Tekoälyn mahdollisuudet ja Tekoäly Suomi-koulussa. Facebook-ryhmä.

Kuvalähteet

Kannen kuvat: kurpitsat: Seattlen suomi-koulu, Väinämöinen: Päivi Kauppila, kuteiden leikkaus: Jenni Niemi, pääsiäisnoidat: Anne Litmanen, kansallispuvut: Anne Litmanen, karjalanpiirakat: Anne Litmanen, pääsiäistiput: Päivi Kauppila.

Luku 3 Temisevä, M. 2019, luku 3.5.1 Papunet Sergio Palao ARAAC

Luku 4.2 Temisevä, M. 2024

Luku 4.2 Mäkelä, R. (taitto) 2024, ohjelmalehtisen taitto 1 ja 2, kuva: Niemi, J. 2024

Luku 4.3 Litmanen, A. 2024

Luku 4.4 Litmanen, A. 2024

Luku 4.5.1 Toronton suomen kielen koulu 2023, arkistokuva

Luku 4.6.4 Pohjoismainen yhteistyö. Saamen lippu. <https://www.norden.org/fi/information/saamen-lippu>. Haettu 27.5.2025

Luku 4.6.5 Litmanen, A. 2019, 2024

Luku 4.6.7 Kauppila, P. 2024
Luku 4.6.9 Kauppila, P. 2023, Litmanen, A. 2020, 2022, 2024
Luku 4.6.22 Kauppila, P. 2024
Luku 4.6.26 Kauppila, P. 2023
Luku 5.1 Temisevä, M. 2024, Kauppila, P. 2024
Luku 5.1.1 Leedsin Suomi-koulu 2023, arkistokuva, Kauppila, P. 2023, Litmanen, A. 2023, 2024
Luku 5.1.2 Litmanen, A. 2023, Kauppila P. 2023
Luku 5.2 Temisevä, M. 2024, Kauppila, P. 2024
Luku 6.1 Litmanen, A. 2024
Luku 6.2 Litmanen, A. 2024
Luku 6.3 Greco, M. 2024. Länsi-Pariisin Suomi-koulu, arkistokuva
Luku 6.4 Toronton suomen kielen koulu 2023, arkistokuva
Luku 7.1 Litmanen, A. 2019
Luku 7.1 Seattlen Suomi-koulu, 2024, arkistokuva
Luku 7.3 Leedsin Suomi-koulu, 2024, arkistokuva
Luku 7.4 Dubain Suomi-koulu, 2024, arkistokuva
Luku 8.1 Lehden kansi 2024, yhteydenotot: Calgary Little Finns
Luku 8.2 Pekingin Suomi-koulu, 2023, arkistokuva
Luku 8.3 Niemi, J. 2024
Luku 8.3 Sareva J. 2024
Luku 8.4 Laube, V. 2022
Luku 9 Litmanen, A. 2024
Luku 9.6 Litmanen, A. 2024
Luku 10 Kauppila, P. 2023
Liite 5 kuva Patjas, C. 2024
Liite 7 Ursin, E. 2024
Liite 9 Sampo-nuotit Telander, J. 2024
Liite 10 Silvola, K. 2024, tekijät: Kauppila, P. 2024, Niemi, J. 2024
Tekijätietojen kuvat Kauppila, P., Litmanen A., Salo, V., Temisevä, M.